Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 . № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 5 «А», «Б» классах

Количество часов в неделю – 5 ч, за год – 167 часов

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования (2010 г.) и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Ст. Тацинская

2018-2019 уч. г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**Содержание курса русского языка -5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | | 175 ч. |
| 1. | Язык и речь | 13ч. |
| 2. | Текст | 17 ч. |
| 3. | Правописание | 27ч. |
| 4. | Культура речи | 7 ч. |
| 5. | Система языка | 78 ч. |
| 6. | Фонетика | 7ч. |
| 7. | Морфемика и словообразование | 11 ч. |
| 8. | Лексика и фразеология | 10 ч. |
| 9. | Синтаксис | 11 ч. |
| 10. | Морфология | 31 ч. |
| 11. | Повторение | 9 ч. |
| 12. | Контрольные работы | 5 ч. |
| 13. | Контрольные диктанты | 4ч. |
| 14. | Контрольные сочинения и изложения | 7 ч. |

Интегрировано используется региональный казачий компонент (КК) на 43 уроках, религиоведческий компонент (РК) – на 34 уроках, на развитие речи отведено 33 урока.

**Учебно – тематический план**

**уроков русского языка в 5 классе (167 ч )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые  образовательные  результаты  изучения темы | Виды деятельности обучающих-ся | Ведущие формы, методы, средства  обучения | Форма проведения урока | ОВЗ (ЗПР) |
| 1 | | ***Глава 1. Наш родной язык (21 ч.)***  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)** Вводный урок. | 1 | 03.09 | Понимать социальную сущность языка. | Беседа | ИКТ | Беседа | Беседа |
| 2 | | **Р/р. К.к.** Родной язык | 1 | 04.09 | Различать язык и речь, Иметь представление об основных видах речевой деятельности. |  |  |  |  |
| 3 | | **Р/р. Р.к.** Язык и речь | 1 | 05.09 |  | Р/Р Творческая работа | ИКТ |  | Письменный ответ на вопрос: что такое речь? |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе (8ч.) | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начально04й школе) (8ч.) |
| 4 | | **К.к. Р.к.** Звуки и буквы | 1 | 06.09 | Л: осознавать возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей  М/п: пользоваться различными видами аудирования,  осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Диктант | Повт.-обобщ.  ИКТ | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 5 | | **К.к. Р.к.** Состав слова | 1 | 07.09 |  |
| 6 | | **К.к.** Имя существительное | 1 | 10.09 |  |
| 7 | | **К.к.** Имя прилагательное | 1 | 11.09 |  |
| 8 | | Местоимение | 1 | 12.09 |  |
| 9 | | **К.к.** Глагол | 1 | 13.09 |  |
| 10 | | **К.к.** **Р.к.** Предложение | 1 | 14.09 |  |
| 11 | | ***Входной контроль (диктант)*** | 1 | 17.09 | Контр. списывание. |
| ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 | | **К.к. Р.к.** Орфограммы и орфографические правила | 1 | 18.09 | Пр. (языковая компетенция):  находить орфограммы в  корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,  объяснять написания устно и графически.  Знать признаки текста | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Творческая работа  Беседа.  Практикум  Устный опрос.  Контр. Работа | Повт.-обобщ.    Частичнопоисков.  ИКТ  ИКТ  Повт.-обобщ.  Повт.-обобщ. Тестирование | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Творч.работа. устный опрос | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |
| 13 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 19.09 |  |
| 14 | | Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | 1 | 20.09 |  |
| 15 | | Двойные согласные в корне слова(для уч-ся с ОВЗ – с опорой на орфографический словарь) | 1 | 21.09 |  |
| 16 | | Непроизносимые согласные | 1 | 24.09 |  |
| 17 | | ТЕКСТ  **Р/р**. **К.к. Р.к.** Признаки текста | 1 | 25.09 |  |
| 18 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** **К.к. Р.к.** Культура речи | 1 | 26.09 |  |
| 19  20 | | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 1  ***Контрольная работа по теме: «Орфография».*** | 1  1 | 27.09  28.09 | Контр. списывание |
| **Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч.)**  **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 | | **Р/р** Общенародный русский язык. Русский литературный язык  **Р/р** Система русского  литературного языка | 1 | 01.10 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики |  | ИКТ | Беседа | Познакомить с понятием «лингвистика» |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика (7 ч.) | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 22 | | **К.к. Р.к.** Звуковой состав слов и транскрипция. | 1 | 02.10 | Пр. (языковая компетенция):  Уметь вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную  функцию, характеризовать  звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем  ИКТ | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Выполнение упражнений | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Выполнение упражнений  с опорой на таблицу буквы-звуки. |
| 23 | | **К.к. Р.к.** Слог и ударение | 1 | 03.10 |  |
| 24 | | **К.к. Р.к.** Согласные звуки:  звонкие, глухие, сонорные | 1 | 04.10 |  |
| 25 | | **К.к. Р.к.** Согласные звуки:  твёрдые и мягкие | 1 | 05.10 |  |
| 26 | | **К.к. Р.к.** Гласные звуки:  ударные и безударные | 1 | 08.10 |  |
| 27 | | **Графика**  Буквы русского алфавита.  Обозначение звука [й’] | 1 | 09.10 |  |
| 28 | | **К.к. Р.к.** Фонетический разбор слова | 1 | 10.10 |  |
|  | | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29 | | Гласные ***а, у, и, ы*** после шипящих и ***ц*** | 1 | 11.10 | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно  писать слова с названными в  теме орфограммами. | Выполнение упражнений | ИКТ | Выполнение упражнений устно и письменно | С опорой на правило.  Тест с опорой на таблицу буквы-звуки.. |
| 30 | | Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | 1 | 12.10 |  |
| 31 | | **К.к. Р.к.** Употребление прописных и строчных букв | 1 | 15.10 |  |
| 32 | | ***Контрольная работа (тест ) по теме: «Фонетика»*** | 1 | 16.10 | Тестирование |  |
|  | | ТЕКСТ (3 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | | **Р/р К.к. Р.к.** Тема и основная мысль текста | 1 | 17.10 | Определять тему, основную мысль текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание | Р/Р  Изложение |  | Изложение | Изложение |
| 34-35 | | **Р/Р** Изложение | 2 | 18.10  19.10 |  |  |
| 36 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** Нормы русского литературного языка | 1 | 22.10 | Владеть основными нормами рус. литературного языка; соблюдать их в уст. и письм-ых высказываниях. |  | Объясн-иллюстр. |  |  |
| 37 | | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа | 1 | 23.10 |  | Практикум. |  | Самост. Работа | Самост. Работа с опорой на правило. |
| **Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)** | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 38 | | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  **Р/р** **К.к**. Разговорная и книжная речь | 1 | 24.10 | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. | Творческая работа | ИКТ | Творческая работа | Уметь отличать разговорную речь от книжной с опорой на правило.  Творч. работа |
| 39 | | СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)  Морфемика.  Морфемы – значимые части слова (для уч-ся с ОВЗ - «Корень слова и однокоренные слова») | 1 | 25.10 | Знать опознавать морфемы и членить слова на морфемы;    Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.  Уметь применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ |  |  |
| 40 | | Образование форм слов (для уч-ся с ОВЗ – склонение сущ. и прил.) | 1 | 26.10 |  |
| 41 | | Основа слова (для уч-ся с ОВЗ – склонение сущ. и прил.) | 1 | 29.10 |  |
| 42 | | **К.к.** Корень слова и однокоренные слова | 1 | 07.11 |  |
| 43 | | Суффиксы | 1 | 08.11 |  |
| 44 | | Приставки | 1 | 09.11 |  |
| 45 | | Варианты морфем | 1 | 12.11 |  |
| 46 | | Словообразование.  Образование слов с помощью приставок (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 13.11 |  |
| 47 | | Образование слов с  помощью суффиксов (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 14.11 |  |
| 48 | | Образование слов способом  сложения (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 15.11 |  |  |
| 49 | | **К.к. Р.к.** Морфемный разбор слова (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 16.11 |  |  |  |  |
| 50 | | ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч.)  Корни с чередованием букв ***а*** и ***о*** (**-гар-/-гор-, -зар- -зор-***-***лаг- /-лож-**, *-***рос- / -раст- / -ращ-**, *-***скак-/-скоч-)** (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 19.11 | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  Уметь пользоваться орфографическими словарями | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контрольная работа | Объясн-иллюстр  Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. | Тест | Тест с опорой на правила |
| 51 | | Беглые гласные (для уч-ся с ОВЗ – «Корни с чередованием букв ***а*** и ***о*** с опорой на правило) | 1 | 20.11 |  |
| 52 | | Гласные и согласные в  приставках (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 21.11 |  |
| 53 | | Безударные гласные в  приставках (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на правило) | 1 | 22.11 |  |
| 54 | | Буквы ***а*** и ***о*** в приставках  **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)**  Правописание приставок  на ***-з/-с*** (для уч-ся с ОВЗ - с опорой на таблицу глухих и звонких звуков) | 1 | 23.11 |  |
| 55 | | ***Контрольная работа (тест) по теме: «Орфография».*** | 1 | 26.11 | Тест |
|  | | ТЕКСТ (3 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | | **Р/р** **К.к. Р.к.** Строение текста | 1 | 27.11 | Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); | Р/Р Творческая работа | ИКТ | Твор.работа | Твор.работа с опорой на схему |
| 57 | | **Р/р** План текста | 1 | 28.11 |  |
| 58 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** Речевой этикет | 1 | 29.11 |  |  |  |  |  |
|  | | ПОВТОРЕНИЕ |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | | Комплексное повторение  материала главы 3 | 1 | 30.11 |  |  |  |  |  |
| 60 | | ***Контрольная работа (диктант)*** | 1 | 03.12 |  | Контр. работа |  | Контрольная работа | Контр.списывание |
| **Глава 4. В чём заключается богатство языка (19 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 61 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.)** Разновидности русского языка | | 1 | 04.12 | Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Объясн-иллюстр | Беседа | Знать стили речи без характерных признаков (понятия) |
| 62 | **Р/р** **К.к. Р.к.** Стили литературного языка  (общее понятие) | | 1 | 05.12 |  |
| 63 | СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)  **Лексикология**  Слово – основная единица  лексикологии | | 1 | 06.12 | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;  Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы основные виды тропов; опознавать фразеологические обороты и использовать их в речи. | Ознак. с нов/м-лом  Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Р/Р Творческая работа | ИКТ  Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | С опорой на «Толковый словарь русского языка» |
| 64 | Способы толкования слова | | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Однозначные и многозначные  слова | | 1 | 10.12 |  |
| 66 | **К.к. Р.к.** Прямое и переносное  значения слова | | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Тематические группы слов (для уч-ся с ОВЗ – «Прямое и переносное  значения слова») | | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Омонимы (для уч-ся с ОВЗ – с опорой на словарь омонимов) | | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Синонимы (для уч-ся с ОВЗ – с опорой на словарь синонимов) | | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Антонимы (для уч-ся с ОВЗ – с опорой на словарь антонимов) | | 1 | 17.12 |  |
| 71 | **Фразеология**  Фразеологизмы | | 1 | 18.12 | Творческая работа с опорой на фразеологический словарь |
| 72 | Словари русского языка | | 1 | 19.12 |  |
| 73 | ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.)  Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих  в корне | | 1 | 20.12 | Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. |  | ИКТ |  | С опорой на правило |
| 74 | Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после  приставок | | 1 | 21.12 |  |  |  | С опорой на правило |
| 75 | ТЕКСТ (3 ч.)  Типы речи | | 1 | 24.12 | Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Р/Р Творческая работа |  | Сочинение (обучающее) | Сочинение (обучающее) |
| 76-77 | **Р/Р** Обучение сочинению | | 2 | 25.12  26.12 |  |  |
| 78 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** **К.к. Р.к.** Лексическое богатство русского языка и культура речи | | 1 | 27.12 | Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. |  | Дидактич матер-лы |  |  |
| 79 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 4.  Самостоятельная работа. | | 1 | 28.12 |  | Практикум | ИКТ | Сам.работа | Сам.работа |
| **Глава 5.**  **Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 80 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  **Р/р** **К.к. Р.к.** Диалогическая и монологическая речь. | | 1 | 11.01 | Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, Различать образцы диалогич. и монологической речи. |  |  |  |  |
|  | СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Синтаксис**  **К.к. Р.к.** Словосочетание и предложение | | 1 | 14.01 | Осознавать роль синтаксиса в выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.  Опознавать предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно их оформлять на письме. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Р/Р Творческая работа | Повт.-обобщ.    Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ | Сочинение  Беседа, творческая работа | С опорой на схему  С опорой на схему  С опорой на схему  С опорой на схему  С опорой на схему  Сочинение  С опорой на схему  С опорой на образец  С опорой на схему |
| 82 | **К.к. Р.к.** Синтаксический разбор словосочетания | | 1 | 15.01 |  |
| 83 | Виды предложений | | 1 | 16.01 |  |
| 84 | Распространённые и нераспространённые предложения | | 1 | 17.01 |  |
| 85 | **К.к. Р.к.** Главные члены предложения | | 1 | 18.01 |  |
| 86 | Второстепенные члены  предложения | | 1 | 21.01 |  |
| 87 | Предложения с однородными  членами | | 1 | 22.01 |  |
| 88 | **К.к. Р.к.** Предложения с вводными словами и обращениями | | 1 | 23.01 |  |
| 89 | **К.к. Р.к.** Синтаксический разбор простого предложения | | 1 | 24.01 |  |
| 90 | Сложное предложение | | 1 | 25.01 |  |
| 91 | **Р/р К.к.** Способы передачи чужой речи (для уч-ся с ОВЗ – «Сложное предложение» с опорой на схему) | | 1 | 28.01 |  |  |
| 92 | Тире между подлежащим и  сказуемым (для уч-ся с ОВЗ – «Сложное предложение» с опорой на схему) | | 1 | 29.01 | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать пунктуационную зоркость. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контрольный диктант | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ  ИКТ | Контрольная работа (диктант) | С опорой на схему «вводные слова»  С опорой на схему |
| 93 | **К.к. Р.к.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 | 30.01 |  |
| 94 | **К.к. Р.к.** Знаки препинания в  предложениях с обращениями  вводными словами (для уч-ся с ОВЗ – «Предложения с вводными словами и обращениями») | | 1 | 31.01 |  |
| 95 | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | 01.02 |  |
| 96  97 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью (для уч-ся с ОВЗ – «Прямая речь»)  ***Контрольная работа (диктант)*** | | 1  1 | 04.02  05.02 | Контр.списывание |
| 98 | ТЕКСТ  **Р/р** **К.к**. Повествование: рассказ | | 1 | 06.02 | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ) | Р/Р Творческая работа |  | Творч.работа | Творч.работа |
| 99 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** Формы обращения и речевой этикет | | 1 | 07.02 | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета. |  | Объясн-иллюстр  ИКТ |  |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ | |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Комплексное повторение  материала главы 5 | | 1 | 08.02 |  | Диктант | ИКТ | Контрольная работа (диктант) |  |
| 101 | ***Контрольная работа (диктант)*** | | 1 | 11.02 |  |  | Контр. списывание |
| **Глава 6.**  **Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)** | | | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 102 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  **Р/р** Речь устная и письменная. | | 1 | 12.02 | Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений |  |  |  |
|  | СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | **Морфология**  **К.к. Р.к.** Части речи | | 1 | 13.02 | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать изученные самостоятельные части речи и их формы.  Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ | Беседа | С опорой на схему |
| 104 | **Имя существительное**  **К.к. Р.к.** Имя существительное как часть речи | | 1 | 14.02 |  |
| 105 | Разряды имён существительных по значению (для уч-ся с ОВЗ – «Род имён существительных») | | 1 | 15.02 |  |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | | 1 | 18.02 |  |
| 107 | Род имён существительных | | 1 | 19.02 |  |
| 108 | Род несклоняемых  существительных | | 1 | 20.02 |  |
| 109 | Склонение имён  существительных | | 1 | 21.02 |  |
| 110 | Число – непостоянный  признак имён существит-ных | | 1 | 22.02 |  |
| 111 | Падеж – непостоянный  признак имён существит-ых | | 1 | 25.02 |  |
| 112 | **К.к. Р.к.** Морфологический разбор имени существительного | | 1 | 26.02 | С опорой на образец |
| 113 | ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.)  **К.к. Р.к.** Прописная буква в именах собственных | | 1 | 27.02 | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  Опираться на фонетический, морфемно-словооб- разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;  Уметь пользоваться орфографическими словарями | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ | Тест | С опорой на схему  С опорой на схему  С опорой на правило  С опорой на схему |
| 114 | Мягкий знак после шипящих  на конце имён существительных | | 1 | 28.02 |  |
| 115 | Правописание безударных  падежных окончаний имён  существительных. | | 1 | 01.03 |  |
| 116 | Гласные в суффиксах имён  существительных -**ек-** и **-ик***-* | | 1 | 04.03 |  |
| 117 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** в суффиксах, окончаниях  имён существительных | | 1 | 05.03 |  |
| 118 | Правописание существительных с суффиксами -**чик**/-**щик-** | | 1 | 06.03 |  |
| 119 | Слитное и раздельное  написание ***не*** с сущ-ными | | 1 | 07.03 |  |
| 120 | ***Контрольная работа по теме:* *«Правописание сущест-ных»*** | | 1 | 11.03 | Тест |
|  | ТЕКСТ (3 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | **Р/р** Тип речи: рассуждение | | 1 | 12.03 | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: рассуждение | Р/Р Творческая работа | Объясн-иллюстр |  |  |
| 122-123 | **Р/Р** Сочинение – рассуждение (для уч-ся с ОВЗ – «Тип речи: рассуждение») | | 2 | 13.03  14.03 | С опорой на схему |
| 124 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Что такое грамматические нормы? | | 1 | 15.03 | Иметь понятие о грамматической норме. | Практикум | ИКТ | Сочинение-рассуждение | Сочинение-рассуждение |
| 125 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 6.  Самостоятельная работа | | 1 | 18.03 |  | Самост. работа |  | Сам.работа | Сам.работа |
|  | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 126 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  **Р/р** Современный русский литературный язык | | 1 | 19.03 | Иметь представление об уровнях системы современного русского литер-го языка, об основных единицах каждого уровня. |  |  |  |  |
|  | СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | **Имя прилагательное**  **К.к. Р.к.** Имя прилагательное как  часть речи | | 1 | 20.03 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ТРКМЧП  ИКТ | Урок- лекция, выполнение упражнений | С опорой на правило |
| 128 | Разряды по значению (для уч-ся с ОВЗ – с опорой на правило) | | 1 | 21.03 | С опорой на правило |
| 129 | Полная и краткая форма  качественных прилаг-ных | | 1 | 22.03 | С опорой на правило |
| 130 | Формы степеней сравнения  кач-ых прилагательных | | 1 | 03.04 | С опорой на правило |
| 131 | Склонение качественных и  относительных прил-ых | | 1 | 04.04 | С опорой на образец |
| 132 | Склонение притяжательных  имён прилагательных | | 1 | 05.04 | С опорой на образец |
| 133 | **К.к. Р.к.** Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 | 08.04 | С опорой на образец |
|  | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Слитное и раздельное  написание ***не*** с прилагательными | | 1 | 09.04 | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. Работ. | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ | Тест | С опорой на схему |
| 135 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | | 1 | 10.04 | С опорой на схему |
| 136  137 | Правописание ***н*** и ***нн*** в  прилагательных  Правописание суффикса **-ск-**  в именах прилагательных | | 1  1 | 11.04  12.04 | С опорой на схему |
| 138 | ***Контрольная работа.***  ***«Правописание прил-ных»*** | | 1 | 15.04 | С опорой на схему |
| 139  140-141 | ТЕКСТ (3 ч.)  **Р/р** **К.к.** Типы речи: описание предмета  **Р/Р** Сочинение-описание по картине | | 1  2 | 16.04  17.04  18.04 | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета. | Р/Р Творческая работа | ИКТ | сочинение | Сочинение |
| 142 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** Употребление имени прилагательного в речи | | 1 | 19.04 | Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов. |  | ИКТ |  |  |
| 143 | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | | 1 | 22.04 |  | Самост. работа |  | Сам.работа | Сам.работа |
| **Глава 8. Как язык объединяет людей (25 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 144 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)**  **Р/р** Русский язык – государственный язык Российской Федерации | | 1 | 23.04 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |  | ИКТ |  |  |
| 145 | СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч.)  **Глагол**  Глагол как часть речи | | 1 | 24.04 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическ им признакам.  Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.  Проводить морфологический анализ глагола. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Проверочная работа | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем.  ИКТ | Выполнение упражнений, проверочная работа | С опорой на правило |
| 146 | Инфинитив (неопределён-  ная форма глагола) | | 1 | 25.04 | С опорой на правило |
| 147 | Виды глагола (для уч-ся с ОВЗ – спряжение глагола) | | 1 | 26.04 | С опорой на правило |
| 148 | Переходные и непереходн.  глаголы (для уч-ся с ОВЗ – спряжение глагола) | | 1 | 29.04 | С опорой на правило |
| 149 | Возвратные и невозвратные  глаголы | | 1 | 30.04 | С опорой на правило |
| 150 | Определение типов  спряжения глаголов | | 1 | 06.05 | С опорой на правило |
| 151 | Изменение глаголов по  наклонениям | | 1 | 07.05 | С опорой на правило |
| 152 | Изменение глаголов по  временам в изъявительном  наклонении | | 1 | 08.05 | С опорой на правило |
| 153 | Изменение глаголов по  лицам и числам в  настоящем и будущем вр. (для уч-ся с ОВЗ – спряжение глагола) | | 1 | 13.05 | С опорой на правило |
| 154 | Изменение глаголов по  родам и числам в прош. вр | | 1 | 14.05 | С опорой на правило |
| 155 | Условное наклонение | | 1 | 15.05 | С опорой на правило |
| 156 | Повелительное наклонение | | 1 | 16.05 | С опорой на правило |
| 157 | Безличные глаголы | | 1 | 17.05 | С опорой на правило |
| 158 | Морфологический разбор  глагола | | 1 | 20.05 | С опорой на схему |
|  | ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | ***Не*** с глаголами | | 1 | 21.05 | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. | Ознак. с нов/м-лом | Объясн-иллюстр  Частичнопоисков.  Проблем. |  | С опорой на схему  С опорой на схему |
| 160 | Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с  чередованием | | 1 | 22.05 |  |
| 161 | Буква ***ь*** после шипящих на конце у глаголов | | 1 | 23.05 |  |
| 162 | Суффиксы глаголов -**ова-**  **(-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | | 1 | 24.05 |  |
| 163 | ТЕКСТ  **Р/р** **К.к.** Типы речи: описание состояния | | 1 | 27.05 | Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния | Творческая работа | ИКТ | Творческая работа | Сочинение |
| 164 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  **Р/р** Употребление глаголов в речи | | 1 | 28.05 | Употреблять глаголы в соответствии с грамматич. и лексическими нормами. |  |  |  |  |
| 165 | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)  Комплексное повторение материала главы 8.  ***Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»*** | | 1 | 29.05 | Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.  Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | Беседа по вопросам, выполнение упражнений  Контр. работа | ИКТ  Диктант  Тестирование | Тест | Диктант |
| 166  167 | Комплексное повторение и  систематизация изученного  в 5 классе.  ***Контрольная итоговая работа***  ***(тестирование)*** | | 1  1 | 30.05  31.05 | Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.  Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | Тест |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 27.08.2018 г. № 1 от 30.08.2018 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова